

МАОУ Исетская «СОШ №1»

Конспект урока по обучению грамоте

Учитель начальных классов:
Огнева В.Д.

Исетское, 2023г

Технологическая карта урока

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Тема: Устная и письменная речь

Тип: открытие новых знаний

Вид: беседа

Цель: формировать представление о устной и письменной речи

Задачи:

- *Образовательная* – научиться определять устную и письменную речь;
- *Развивающая* - развивать самоконтроль, мышление, устную и письменную речь учащихся;
- *Воспитательная* – воспитывать интерес к русскому народному творчеству на основе выполнения задания про героев сказки.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Различать письменную и устную речь;
- Воспроизводить сюжеты сказок по иллюстрации;
- Составлять схемы предложений.

Метапредметные:

Регулятивные:

P1 – организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

Р2 - выполнять задание под руководством учителя;

Р3 – осуществлять самоконтроль с помощью эталона.

Коммуникативные:

К1 – вступать в диалог с учителем;

К2 – уметь четко выражать свои мысли;

К3 – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

Познавательные:

П1 – ориентироваться в учебнике;

П2 – понимать информацию, представленную в виде картинок и схем;

П3 – находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной деятельности в парах.

Личностные:

- Принимать и осваивать социальную роль учащегося;

- Проявлять интерес к изучению темы;

- Формировать навык само- и взаимоконтроля.

Ход урока

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	<p>-Здравствуйте, ребята</p> <p>Проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке: Учебник, ручка и тетрадка? – Проверим готовность к уроку. - Все готовы, мы начинаем наш урок.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют готовность к уроку</p>
Повторение изученного материала	<p>Повторение алфавита.</p> <p>- Ребята, давайте вместе, прочитаем алфавит. Будем правильно произносить буквы и звуки.</p> <p>- А кто мне скажет: «Чем отличается звук от буквы?»</p> <p>- Все верно, молодцы.</p> <p>- Дети, а как нужно вести себя в школе.</p> <p>- А как же вести себя на уроке?</p>	<p>Повторяют хором алфавит</p> <p>Звук мы слышим и говорим, букву мы видим и пишем.</p> <p>Вспоминают правила поведения.</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p>

	<p>- И последнее вспомним, как нужно правильно сидеть за партой?</p> <p>- Все молодцы, мы все с вами вспомнили.</p>	<p>Повторяют правила посадки за партой</p>
<p>Новый материал – введение лингвистического понятия</p>	<p>Люди общаются между собой, разговаривают. То есть мы разговариваем устно, мы ведем речь устно. По другому, можно сказать так: «То, что мы говорим – это устная речь». Что же обозначает слово «устная».</p> <p>- Как вы думаете, что оно значит?</p> <p>- Слово «устная» произошло от слова «уста». Уста – устаревшее слово, которое обозначает «рот» или «губы».</p> <p>Люди раньше вместо слова «губы» использовали в речи слово «уста». Устная речь служит для общения людей, выражения своих мыслей, чувств. То, что вам говорят, или говорите вы – это все устная речь.</p>	<p>Внимательно слушают учителя</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос</p> <p>То, что записано с помощью букв</p>

	<p>- А что такое письменная речь? Кто догадался?</p> <p>- К письменной речи относятся книги, тексты, которые вы видите на компьютере, то, что вы будете писать в тетрадь.</p> <p>-Сейчас мы с вами немного разомнёмся, вставайте возле своих парт и повторяйте упражнения</p> <p>-Садитесь на свои места, продолжаем урок.</p>	<p>Дети высказывают свое мнение</p> <p>Повторяют упражнения</p>
<p>Рассказ по картинке, работа по схемам</p>	<p>- Давайте откроем учебник на странице 5. Посмотрите на верхнюю иллюстрацию. Из какой она сказки?</p> <p>-Давайте составим предложения к схеме, находящейся рядом с иллюстрацией.</p> <p>- Сколько предложений у нас должно получиться?</p>	<p>«Гуси-лебеди»</p> <p>2</p>

	<p>- Первое предложение: гуси летят за девочкой.</p> <p>- Оно нам подходит?</p> <p>- А какое можно придумать второе предложение?</p> <p>- Все верно, молодцы!</p> <p>- Посмотрите на следующее изображение. Из какой оно сказки?</p> <p>-Составьте так же самостоятельно предложения к схеме.</p> <p>- Прочитайте свои предложения.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Работа в парах</p> <p>- На партах у вас лежат картинки, составьте к ним предложения, не менее двух и сделайте к ним схемы.</p> <p>Работу выполняем в парах.</p> <p>- Прочитайте свои предложения.</p>	<p>Да</p> <p>Девочка бежит от гусей</p> <p>«По щучьему велению»</p> <p>Составляют предложения</p> <p>Дети читают предложения</p> <p>Выполняют задание</p>
<p>Закрепление</p>	<p>- Приведите примеры использования устной и письменной речи.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют задание</p>

	<p>- Для закрепления выполним задание: на слайде показаны предложения и схемы, соотнесите схему к подходящему предложению.</p> <p>- Вы молодцы, хорошо справились с заданием.</p>	
<p>Итог урока. Рефлексия</p>	<p>-Какая тема была на уроке?</p> <p>- Какую речь мы называем письменной?</p> <p>-А какую речь называем устной?</p> <p>- Были ли затруднения по данной теме?</p> <p>- У каждого на парте лежит смайлик. Закрасьте его зеленым цветом, если вы поняли тему и на уроке вам было интересно. Закрасьте красным, если вы не поняли тему и вам было трудно.</p> <p>-Вы все молодцы. Наш урок подошёл к концу, вы отлично поработали!</p>	<p>Устная и письменная речь</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Ответы детей</p> <p>Оценивают свои работу на уроке</p>

