

МАОУ Исетская «СОШ №1»

Родительское собрание на тему:
воспитание самостоятельности у младших школьников

учитель начальных классов:

Огнева В. Д.

Исетское, 2024г

ПОСТАВИТЬ СТОЛЫ ПОЛУКРУГОМ

Этапы	Деятельность
1. Вводная часть	<p>- Здравствуйте, уважаемые родители! Перед началом собрания я проветрила кабинет. Сегодня предлагаю вам затронуть очень важную тему «воспитание самостоятельности у младших школьников». (ПОКАЗАТЬ ТЕМУ). В нашем групповом чате я размещала опрос для определения проблемы, которая актуальна для нашего класса.</p> <p>По результат опроса выявилось, что самостоятельность у младших школьников имеет относительно ограниченный характер. для решения проблемы предлагаю определить цель нашей встречи из предложенных «Обсудить проблему поощрения и наказания ребёнка в семье»; «Формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности ребенка.». Какую цель? 2</p> <p>- Дети – они как бабочки, которым нужно помогать в преодолении препятствий для того, чтобы они смогли расправить свои крылья. Вот и сегодня мы рассмотрим данную проблемы в форме бабочки.</p> <p>Проблему нашего собрания мы уже обозначили – это развитие самостоятельности у детей. (прикрепление туловища)</p>
2. Основная часть	<p>- Самостоятельность не развивается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст.</p> <p>- Уважаемые родители, как вы понимаете слово «самостоятельность»? ответы</p> <p>Из толкового словаря Ушакова:</p> <p>Самостоятельность – это независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи.</p> <p>Самостоятельность ребёнка можно развивать во всех сферах его жизни: дома, в школе, в общении и игре с детьми и взрослыми. Ведущая роль в развитии взрослости детей принадлежит родителям. Большие возможности развития самостоятельности заложены в приучении ребёнка к выполнению домашних обязанностей. Необходимо помнить, что у ребёнка нет потребности эти обязанности выполнять, не ему надо, чтобы в квартире было чисто и игрушки лежали на своих местах. Это нужно нам, взрослым, а для ребёнка это неосвоенный, незнакомый и неинтересный вид деятельности.</p> <p>И поэтому быстрых результатов не стоит ожидать, приучение будет происходить медленно и с определённым сопротивлением.</p>

Домашние задания – это первый вид деятельности в жизни ребёнка, за который он несёт полную ответственность, это первое отражение взрослой жизни.

Она развивает навыки самостоятельной работы, поисковую активность, умение контролировать время. Оправдания неприготовленным урокам нет и не может быть – это необходимо дать понять школьнику с первых же дней занятий.

- Сейчас предлагаю поработать в парах. Вы обсудите проблемные ситуации, актуальные для нашего собрания и сформулируете ответ, решение

1 пара: проблема - ребёнок не выполняет сам домашнее задание

Решение – предоставить ребёнку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь, если она необходима

2 пара: проблема – ребёнок допустил ошибку в своей работе, как бы вы поступили?

Решение – направить на эту ошибку: на строчку, где допущена ошибка, на слово с ошибкой.

Как можно исправить эту ошибку.

- совершенно верно, ребёнок должен научиться сам анализировать свою работу

3 пара: проблема – ребёнок просит маму отпустить его погулять во дворе, а уроки он сделает потом. Как нужно поступить в данной ситуации?

Решение – не стоит верить обещаниям. Ребёнок может увлечься и не обратить внимание на время. Обещание будет не выполнено, «сначала дело, а развлечения потом».

Анализируя частые жалобы родителей на то, что дети не умеют самостоятельно выполнять домашние задания, мы с детским психологом выделили две распространенные стратегии поведения взрослых, закрепляющие несамостоятельность детей в этом роде деятельности.

- предоставляю слово нашему психологу

1 стратегия: Часть родителей, движимая лучшими побуждениями, практически все время находится с детьми, выполняя все задания вместе с ними. Но домашняя работа над уроками – это поле деятельности, прежде всего ребенка, и очень важно оставлять его наедине с заданиями, для выполнения которых он уже владеет необходимыми навыками.

2 стратегия: Некоторые родители твердо убеждены в необходимости предоставления ребенку полной самостоятельности при подготовке домашних заданий, они лишь контролируют и оценивают конечный результат. Но если при этом ребенок систематически сталкивается с

	<p>трудностями, которые не может преодолеть он начинает воспринимать как непреодолимое препятствие саму ситуацию домашней работы.</p> <p>- спасибо.</p> <p>Какая же степень участия родителей в выполнении детьми домашних заданий может приблизиться к «золотой середине»? Какие действия будут способствовать формированию самостоятельности детей? Ответить на эти вопросы поможет правило, сформулированное для родителей советским и российским психологом, специалистом по экспериментальной психологии Юлии Борисовны Гиппенрейтер:</p> <p>- Пожалуйста, прочтите анна ивановна</p> <p>«Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом: возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте ему делать самому; по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему».</p> <p>Применяя это правило, следует обратить внимание на компоненты, из которых складывается самостоятельность.</p> <p>Важно помнить: то, что сегодня ребенок делает с помощью родителей, завтра он сможет выполнять сам, если делать дело с ним, а не за него.</p> <p>- в завершении родительского собрания, попрошу вас прочитать решение нашей проблемы</p> <p>РЕШЕНИЕ</p> <p>1) Учить ребенка самостоятельно выполнять домашние задания и правильно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>2) Использовать подготовленные памятки для более рациональной организации работы по выполнению домашних заданий детьми.</p> <p>3) Предоставлять помощь детям в случае возникновения существенных осложнений во время выполнения домашних заданий.</p> <p>Мы обозначили пути решения и значит можем прикрепить крылья к нашей бабочке.</p> <p>Я приготовила для вас памятки «Воспитание самостоятельности»</p>
3.Заключительный	<p>- В конце я бы хотела услышать вашими мнениями, поделитесь, чем был актуален или интересен данный интерактив.</p> <p>- Я рада, что вы были участниками родительского собрания. Цель интерактива достигнута.</p> <p>- Спасибо вам!</p>

1 пара: проблема - ребёнок не выполняет сам домашнее задание

Решение – предоставить ребёнку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь, если она необходима

2 пара: проблема – ребёнок допустил ошибку в своей работе, как бы вы поступили?

Решение – направить на эту ошибку: на строчку, где допущена ошибка, на слово с ошибкой. Как можно исправить эту ошибку.

- совершенно верно, ребёнок должен научиться сам анализировать свою работу

3 пара: проблема – ребёнок просит маму отпустить его погулять во дворе, а уроки он сделает потом. Как нужно поступить в данной ситуации?

Решение – не стоит верить обещаниям. Ребёнок может увлечься и не обратить внимание на время. Обещание будет не выполнено, «сначала дело, а развлечения потом».

Слова психолога

1 стратегия: Часть родителей, движимая лучшими побуждениями, практически все время находится с детьми, выполняя все задания вместе с ними. Но домашняя работа над уроками – это поле деятельности, прежде всего ребенка, и очень важно оставлять его наедине с заданиями, для выполнения которых он уже владеет необходимыми навыками.

2 стратегия: Некоторые родители твердо убеждены в необходимости предоставления ребенку полной самостоятельности при подготовке домашних заданий, они лишь контролируют и оценивают конечный результат. Но если при этом ребенок систематически сталкивается с трудностями, которые не может преодолеть он начинает воспринимать как непреодолимое препятствие саму ситуацию домашней работы.

Памятка для родителей «Воспитание самостоятельности»

- 1) Приучайте ребенка к самостоятельности в выполнении домашних обязанностей.
- 2) Предоставьте ребенку возможность самому себя обслуживать. Предъявляемые к сыну или дочери требования должны быть адекватны их возрасту и последовательны.
- 3) Как можно чаще привлекайте ребенка к обсуждению общих планов, выслушивайте и принимайте во внимание его мнение.
- 4) Не «стойте над душой» у сына или дочки. Ребенок, привыкший к тому, что каждое его действие контролируют взрослые, никогда не научится самостоятельно работать.
- 5) Поощряйте вопросы с его стороны, но не «разжевывайте» ему задания - он должен сам научиться их понимать.
- 6) Преодолеть отвлекаемость поможет составление расписания и развитие у ребенка чувства времени.

